



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)”*

Cod SMIS 2014+: 135712

ISTORIE

Modulul M *Acțiune și decizie umană în istorie*

45 ORE/30 ORE +15 ORE CDS

Număr ore/săptămână: 2 ore/săptămână/M2

Manual: Magda Stan, *Manual pentru clasa a V-a*, București, Editura Litera, 2017 /Bogdan Teodorescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ALL, 2017/Maria Ochescu, *Manual pentru clasa aVa*, București, Editura ART, 2017/ Valentin Băluțoiu, *Manual clasa a VI a*, București, Editura.EDP, 2018

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

versiune finală

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

Nume și Prenume MATEI CLAUDIA

Expert curriculum ISTORIE

Semnătura expertului

IULIE 2022

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE-CIVILIZAȚIA GREACĂ

5 ORE/3TC/2CDS

TEMA *Atena și Sparta* - 1 oră TC

Atena și Sparta

- **Forma specifică de organizare a grecilor antici a fost polis-ul; aceste cetăți erau formate dintr-un oraș și pământul înconjurător.**
- Toți cetății participau la viața politică a polis-ului, iar întrunirea avea loc în piața publică a cetății (**agora**).
- În fiecare cetate exista o înălțime fortificată care adăpostea templele zeilor (**Acropole**).

Sparta

- Cetatea Sparta (sau Lacedemona) a fost întemeiată de doriene în regiunea Laconia, din Pelopones;
- ea a fost organizată ca stat militar, având cea mai puternică armată între polisurile grecești;

Categoriile sociale:

1. cetățenii-spartani, singurii care aveau drepturi cetățenești și politice
2. perieci – lipsiți de drepturi cetățenești, locuiau în jurul cetății și erau meșteșugari, agricultori și negustori
3. hiloții – proveneau din rândurile populațiilor cucerite de către spartani; situația lor era intermediară între cea de sclavi și de oameni liberi.

Instituții:

- **2 regi ereditari** – erau judecători ai poporului și șefii armatei;
- **Consiliul celor 5 Efori** – conducătorii propriu-ziși, aleși anual.
- **Apella (Adunarea poporului)** – formată din toți bărbații majori, se discutau și votau legi;



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- **Gerousia (Sfatul Bătrânilor)** – formată din 28 de bărbați, în vârstă de peste 60 de ani, aleși pe viață; rezolvau chestiuni publice, dar mai ales procese penale.

Atena

- era un polis situat în regiunea Attica, numit după zeița înțelepciunii;
- după un regim tiranic, în secolul al VI-lea toți cetățenii au primit drepturi politice egale, fiind adoptată **democrația** (demos – popor și kratos – putere);
- implementarea noului sistem politic s-a făcut în urma reformelor lui **Solon** și **Clistene**.

Categoriile sociale:

1. **demosul** – fiind format din toți cetățenii Atenei; calitatea de cetățean o avea doar cel născut din ambii părinți cetățeni;
2. **metecii** – străini stabiliți la Atena, care erau oameni liberi, dar nu dețineau cetățenia;
3. **sclavii**.

Instituții:

- **Arhonții** (sau magistrații) – erau aleși anual prin tragere la sorți;
- **Ecclesia** (Adunarea Poporului) – formată din reprezentanții demosului, votau și discutau legi;
- **Boulé (Sfatul Cetății)** – formată din 500 de membrii, pregăteau legile.

Metropole și colonii

- între 800 – 400 î. Hr., polisurile grecești au întemeiat colonii pe litoralul Mării Mediterane și pe cel al Mării Negre;
- cetatea-mamă, de unde plecau grecii, se numea **metropolă**;
- suprapopularea și nevoia de noi terenuri agricole erau cauze ale părăsirii metropolei;
- coloniile create erau cetăți noi, independente, care păstrau strânse legături cu metropola;
- pe țărmul românesc al Mării Negre au fost întemeiate coloniile Histria, Tomis și Callatis.

Tomis

- colonia a fost înființată în secolul al VI-lea î. Hr., dar a început să se dezvolte abia în secolul al III-lea î. Hr.;



- în epoca romană va cunoaște prosperitatea, ruinele cetății grecești fiind acoperite de construcțiile perioadei romane, astăzi găsim sub orașul Constanța.

Callatis

- a fost întemeiată în secolul al VI-lea î. Hr., de coloniștii dorieni;
- în sec. al IV-lea î. Hr. bate monedă proprie, iar două veacuri mai târziu devine cea mai puternică dintre coloniile din Dobrogea;
- ruinele cetății sunt parțial acoperite de apele mării și sub actualul oraș Mangalia.

Histria

- sau **Istria** a fost întemeiată în secolul al VII-lea î. Hr., de coloniștii veniți din Milet;
- în secolul al V-lea î. Hr., devenise cea mai importantă colonie din zonă, bătând monedă proprie;
- numele provine de la **Istros**, așa cum numea grecii Dunărea;
- principala activitatea era comerțul, însă practicau și meșteșuguri, pescuitul și agricultura.

Războaiele medice (492 – 479 î. Hr.)

- epoca clasică se deschide cu războaiele dintre greci și perși, cunoscute sub numele de **războaie medice** (de la *Medoi*, numele grecesc al *mezilor*);
 - **499 î. Hr.** cetățile ioniene au hotărât să declanșeze revolta antipersană, în fruntea acestei răscoale aflându-se **Miletul**; s-a cerut sprijin din partea cetăților grecești din Grecia propriu-zisă, dar numai **Atena și Eretria** au trimis circa 2000 de luptători; **Sparta** a refuzat să îi sprijine pe răsculați;
 - **492 î. Hr.** – ofensiva persană în Peninsula Balcanică. Perșii reușesc să cucerească unele regiuni de coastă ale Traciei și să oblige pe regele Macedoniei să devină aliat al acestora;
 - **490 î. Hr.** – perșii au debarcat în Attica, dar la **Marathon** au fost înfrânți de armata ateniană, mult mai puțin numeroasă, condusă de **Miltiades cel Tânăr**, care a devenit erou național atenian;
 - perșii mobilizează forțe uriașe, care trec în Peninsula Balcanică, grecii hotărând să riposteze; la **Corint**, a fost convocat un congres unde s-a creat o alianță militară defensivă, condusă de **Sparta**;
 - perșii trebuiau împiedicați să ajungă în Grecia Centrală, prin strămoarea de la **Termopile**; planul nu a reușit, însă, perșii, ajutați de un trădător, au reușit să evite strămoarea și să cadă în spatele spartanilor, conduși de regele **Leonida**; spartanii au fost nimiciți. După această victorie, perșii cuceresc Grecia Centrală, obligând pe atenieni să-și părăsească cetatea.



- **septembrie 480 î. Hr.** – lupta de la **Salamina**, unde perșii sunt înfrânți, fiind nevoiți să ceară flotei și armatei de uscat să se retragă puțin;
- **in 479 î. Hr.** – perșii ocupă Atena pe care o jefuiesc, dar în urma bătăliei de la **Plateia** din august **479 î.Hr.** și a celei navale de la **Mycale**, grecii devin victorioși, marcând sfârșitul războaielor medice.

Războiul peloponnesiac (431-404 î.Hr.)

- deschiderea ostilităților a fost decisă în *Congresul de la Sparta*, unde spartanii sub presiunea reprezentanților Corinthului și Megarei, au fost nevoiți să iasă din expectativă și să ia conducerea forțelor peloponnesiace;
- în ceea ce privește strategia adoptată de cele două tabere, fiecare parte înțelegea să-și pună în valoare atuurile proprii. Liga peloponnesiacă era mult mai puternică în ceea ce privește armata pe uscat, în timp ce liga ateniană avea o flotă superioară. Cunoscând această realitate, **Pericle** a imaginat un plan de ducere a războiului care să pună accentual pe acțiunile flotei;
 - victoriile spartane din Sicilia, precum și cea persană de la **Aigos Potamos** a obligat Atena să capituleze (**404 î.Hr.**); pacea care s-a încheiat prevedea predarea flotei ateniene, distrugerea fortificațiilor Atenei, rechemarea exilațiilor, părăsirea tuturor posesiunilor exterioare și alianță defensivă și ofensivă cu Sparta.



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reîntegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)”*

Cod SMIS 2014+: 135712

ISTORIE

Modulul M *Acțiune și decizie umană în istorie*

45 ORE/30 ORE +15 ORE CDS

Număr ore/săptămână: 2 ore/săptămână/M2

Manual: Magda Stan, *Manual pentru clasa a V-a*, București, Editura Litera, 2017 /Bogdan Teodorescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ALL, 2017/Maria Ochescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ART, 2017/ Valentin Băluțoiu, *Manual clasa a VI a*, București, Editura.EDP, 2018

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

versiune finală

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

Nume și Prenume MATEI CLAUDIA

Expert curriculum ISTORIE

Semnătura expertului

IULIE 2022

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE-CIVILIZAȚIA GREACĂ
5 ORE/3TC/2CDS

TEMA **Democrația ateniană.Pericle - 1 oră CDS**

Pericle (aproximativ 495 - 429 î.Hr.) a fost un general, orator și om de stat atenian.

- A fost conducător al Atenei între 443 și 429 î.Hr., timp în care a inițiat numeroase reforme democratice, care au transformat orașul într-un centru politic, cultural, artistic și economic al lumii grecești.
- A construit Partenonul, noul Erechtheion și altele.
- În timpul conducerii sale a început Războiul peloponesiac (431 - 404 î.Hr.), în care a fost implicată și Atena.
- S-a născut în anul 495 î.Hr., avându-l ca tată pe Xantipos și mamă pe Agariste. Tatăl lui a fost unul dintre eroii bătăliei de la Capul Mycale, iar mama lui aparținea unei nobile familii, fiind nepoata vestitului Clistene, cel care dăruise Atenei o structură democratică. Mama sa avea o familie înstărită, cu o poziție socială superioară. Cu alte cuvinte, viitorul conducător democrat provenea din cea mai înaltă aristocrație.
- Pericle simte că este sortit unui viitor deosebit; de aceea el se pregătește minuțios înainte de a se lansa în "arena politică". Așteaptă să împlinească treizeci de ani, puțin înainte de alegerile din 461 î.Hr., pentru a milita, cu trup și suflet, în partidul democrat, contrar tuturor tradițiilor familiale.
- Timp de cincisprezece ani, poporul va reînnoi votul de încredere acordat celui care avea să-l conducă pe culmile gloriei. De fapt, el este cel care conduce, nu poporul. Această autoritate supremă o datorează faptului că este considerat o „gură de aur”, fiind supranumit „Olimpianul”.
- Mare orator și om politic al Greciei Antice, conducător al Atenei între 443 - 429 î.Hr. (timp în care Atena a atins o mare dezvoltare, devenind centrul comercial, politic și cultural al întregii Grecii antice), șef al partidului democrat, mare protector al științelor și artelor, s-a stins din viață în anul 429 î.Hr.

Pentru strălucirea intelectuală pe care a dat-o Greciei, secolul în care a trăit (secolul V î.Hr.) a fost supranumit "Secolul lui Pericle".



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)”*

Cod SMIS 2014+: 135712

ISTORIE

Modulul M *Acțiune și decizie umană în istorie*

45 ORE/30 ORE +15 ORE CDS

Număr ore/săptămână: 2 ore/săptămână/M2

Manual: Magda Stan, *Manual pentru clasa a V-a*, București, Editura Litera, 2017 /Bogdan Teodorescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ALL, 2017/Maria Ochescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ART, 2017/ Valentin Băluțoiu, *Manual clasa a VI a*, București, Editura.EDP, 2018

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

versiune finală

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

Nume și Prenume MATEI CLAUDIA

Expert curriculum ISTORIE

Semnătura expertului

IULIE 2022

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE-CIVILIZAȚIA GREACĂ
5ORE/3TC/2CDS

TEMA **Educația în lumea greaca - 1 oră CDS**



Educația în Atena

- În Atena, scopul educației era să pregătească cetățenii pentru vremuri de pace sau război. Fiecare băiat trebuie să fie pregătit militar timp de doi ani, altfel părinții își puteau educa copiii cum credeau de cuviință.
- Scolile erau private, dar taxa era destul de mică în așa fel încât și cei săraci să și-o poată permite. Până la 6-7 ani, băieții erau educați acasă de mamă sau de un sclav bărbat. Apoi, până la 14 ani, mergeau la școală și deveneau chiar și gimnaști.
- Băieții puteau fi și puternici și grațioși, adică învățau să sară, să boxeze, dar și să cânte la liră, să citească și să socotească. Literatura era însă materia cea mai importantă- Iliada și Odiseea erau cele mai studiate.
- Educația se adresa trupului, minții și sufletului după cum spunea Platon, pentru ca băieții să fie mai blânzi și dezvoltați armonios, pregățiți atât să țină discursuri, cât și să fie activi. Cărțile erau rare și scumpe, iar la școală băieții memorau totul pe de rost. Cei mai săraci copii ajungeau să învețe câte o meserie, în timp ce ceilalți învățau filosofie.
- fetele nu practicau școala

Educația în Sparta

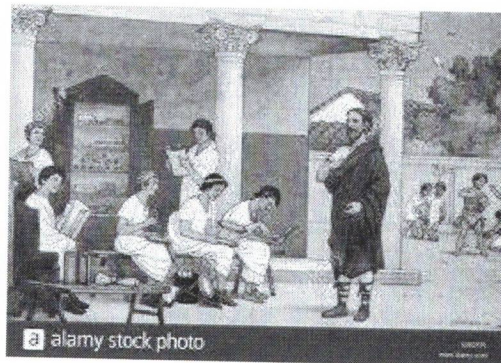
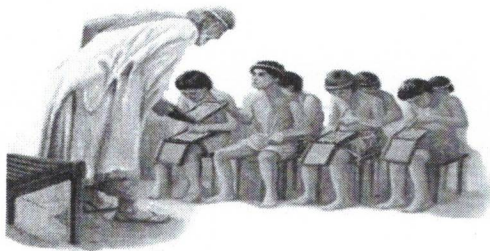
- Scopul educației în Sparta, un stat autoritar și militar, era să producă cetățeni soldați. În vechea Sparta, scopul educației era să producă o armată disciplinată. Spartanii credeau într-o viață caracterizată de disciplină, negare a plăcerilor și simplitate. Ei erau foarte loiali statului Sparta.

Educația băieților în Sparta

- Băieții din Sparta trebuiau să plece de acasă la 7 ani și erau pregătiți în grupe, sub supravegherea unor ofițeri. Pregătirea militară avea loc între 7 și 18 ani. Ei trăiau, se antrenau și dormeau în barăci împreună cu cei din frăție. La școală învățau cum să fie soldați desăvârșiți. Antrenamentele erau dificile și dureroase.
- Deși erau învățați să scrie și să citească, acestea nu erau importante pentru spartani. Doar faptele de arme contau, băieții nu erau bine hrăniți, erau puși să fure, dar să nu fie prinși. Dacă erau prinși, erau bătuți. Umblau fără încălțări, ca să devină puternici.
- La 18 ani deveneau cadeți militari, la 20 intrau în armată, pe care o serveau până la 60 de ani. Spartanul tipic putea sau nu să citească. Dar cititul, literatura și artele nu erau considerate potrivite pentru un cetățean soldat și nu făceau parte din educația lui.

Educația fetelor în Sparta

- În Sparta, fetele mergeau la școală la 6 sau 7 ani, ele trăiau în barăci cu alte fete. Nu se știe dacă erau tratate cu aceeași cruzime ca și băieții. Unii istorici sunt de părere că școala era exact la fel și că încercau să le pregătească la fel pe fete. În orice caz, spartanii credeau că femeile puternice vor face copii puternici.
- La 18 ani, dacă fetele treceau de testele fizice, li se desemna un soț și se întorceau acasă, dacă nu treceau testul treceau în rândul clasei de mijloc și nu erau cetățeni. În celelalte cetăți grecești, femeile rămâneau acasă toată viața, pe când în Sparta ele se mișcau în voie.





UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)”*

Cod SMIS 2014+: 135712

ISTORIE

Modulul M *Acțiune și decizie umană în istorie*

45 ORE/30 ORE +15 ORE CDS

Număr ore/săptămână: 2 ore/săptămână/M2

Manual: Magda Stan, *Manual pentru clasa a V-a*, București, Editura Litera, 2017 /Bogdan Teodorescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ALL, 2017/Maria Ochescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ART, 2017/ Valentin Băluțoiu, *Manual clasa a VI a*, București, Editura.EDP, 2018

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

versiune finală

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

Nume și Prenume MATEI CLAUDIA

Expert curriculum ISTORIE

Semnătura expertului

IULIE 2022

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE-CIVILIZAȚIA GREACĂ

5 ORE/3TC/2CDS

TEMA **Cultura greacă - 1 oră TC**

Cultura greacă

Înflorirea culturii grecești a avut loc în „secolul lui Pericle” (sec. V î.Hr.), datorită vieții economice prospere și a binefacerilor democrației ateniene: libertatea și participarea oamenilor la viața cetății.

Clasa a V – a <https://materialedeistorie.wordpress.com> Istorie

- Arta:**
- grecii au introdus în realizările lor armonia și echilibrul, ca principii ale artei
1. **Arhitectura:** - templul, cea mai importantă realizare din domeniu;
 - părțile componente ale unui templu sunt: coloanele, arhitrava, friza și frontonul.
 - după modul de construcție a coloanelor două stiluri: doric (simplu și maiestuos) și ionic (simplu și grațios);
 - în perioada elenistică ia amploare stilul corintic (înflorit și luxuriant).
 2. **Sculptura:** - a atins perfecțiunea în realizarea frumuseții corpului omenesc; materialele folosite erau bronz și marmură;
 - cel mai important sculptor a fost **Fidias**, cel care a proiectat Acropolele. Aici se găsesc cele mai celebre temple grecești: Partenon, Erehteion, Atena Nike.
 3. **Pictura:** - se pictau vasele ceramice precum și pereții (picturi murale)
 4. **Filosofia:**
 - de cercetarea naturii s-a ocupat **Democrit**;
 - de cercetarea sufletului omenesc: **Socrate**;
 - cei mai mari gânditori au fost **Platon** și elevul său **Aristotel**.
 5. **Știința:**
 - **Pitagora și Euclid** : au descoperit teoreme în matematică;
 - **Arhimede**: descoperiri în domeniul fizicii
 - Istoria: **Herodot**, supranumit „părintele istoriei”, a scris Istoriile • **Tucidide**: a scris Războiul Peloponesiac; • **Xenofon** a scris cărți despre războaiele grecilor.
 6. **Teatrul**
 - a luat naștere în cursul ceremoniilor religioase închinat zeului vinului și viței-de-vie (Dionysos);
 - în piesele de teatru toți actorii erau bărbați, aceștia foloseau măști
 - teatru au scris **Eschil, Sofocle, Euripide (tragedii) și Aristofan (comedii)**.
 7. **Jocurile Olimpice**
 - În cinstea zeilor, se organizau, o dată la patru ani, Jocurile Olimpice
 - acestea aveau loc în Olimpia, peninsula Pelopones;
 - pe timpul desfășurării lor înceta orice conflict militar



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

- întrecerile durau 5 zile, în fiecare zi fiind programate alte activități sportive (cele mai așteptate probe - cursele de cai, de care și pentatlonul - se desfășurau în ziua a patra);
- învingătorii câștigau o mare glorie, iar premiul era o simplă cunună cu frunze de măslin sălbatic și cupe de untdelemn (din măslinile culese din livada sacră a templului Atena).



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale
2014-2020

Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020
Axa prioritară 6: *Educație și competențe*

Prioritatea de investiții 10.i: *Reducerea și prevenirea abandonului școlar timpuriu și promovarea accesului egal la învățământul preșcolar, primar și secundar de calitate, inclusiv la parcursuri de învățare formale, nonformale și informale pentru reintegrarea în educație și formare*

Obiectivul specific 6.4: *Creșterea numărului de tineri care au abandonat școala și de adulți care nu și-au finalizat educația obligatorie care se reîntorc în sistemul de educație și formare, inclusiv prin programe de tip a doua șansă și programe de formare profesională*

Obiectivul specific 6.6: *Îmbunătățirea competențelor personalului didactic din învățământul preuniversitar în vederea promovării unor servicii educaționale de calitate orientate pe nevoile elevilor și a unei școli inclusive*

Titlu proiect: *“Acces la programe de educație și formare profesională pentru tinerii și adulții din județul Dolj care au părăsit timpuriu școala (II)”*

Cod SMIS 2014+: 135712

ISTORIE

Modulul M *Acțiune și decizie umană în istorie*

45 ORE/30 ORE +15 ORE CDS

Număr ore/săptămână: 2 ore/săptămână/M2

Manual: Magda Stan, *Manual pentru clasa a V-a*, București, Editura Litera, 2017 /Bogdan Teodorescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ALL, 2017/Maria Ochescu, *Manual pentru clasa a Va*, București, Editura ART, 2017/ Valentin Băluțoiu, *Manual clasa a VI a*, București, Editura.EDP, 2018

Program „A doua șansă” pentru învățământ secundar inferior

versiune finală

A.3.1 Organizarea, monitorizarea și evaluarea programului „A doua șansă” și a stagiilor de pregătire practică de 720 de ore

Nume și Prenume MATEI CLAUDIA

Expert curriculum ISTORIE

Semnătura expertului

IULIE 2022

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene sau a Guvernului României

UNITATEA DE ÎNVĂȚARE-CIVILIZAȚIA GREACĂ

5 ORE/3TC/2CDS

TEMA **Alexandru cel Mare - 1 oră TC**

**Alexandru cel Mare (336-323 î.Hr.)**

- în timpul regelui **Filip al II-lea**, **Macedonia** a devenit cea mai mare putere din Peninsula Balcanică, impunându-și hegemonia și asupra cetăților grecești;
- punctul culminant al raporturilor Macedoniei cu lumea greacă a fost în anul **338 î.Hr.**, când o coaliție formată din mai multe cetăți elene a fost înfrântă de armata macedoneană; în urma acestei victorii, cetățile grecești au recunoscut hegemonia macedoneană, iar la **Congresul de la Corinth**, din anul **337 î.Hr.**, s-a hotărât declanșarea ostilităților împotriva Imperiului Persan, sub pretextul răzbunării atrocităților făcute de perși în Grecia în timpul războaielor medice;
- comandantul expediției a fost **Filip al II-lea**, însă nu a reușit să ducă la împlinire planul său, fiind asasinat de complotiștii din anturajul său în **336 î.Hr.**;
- epoca elenistică este deschisă de campaniile lui **Alexandru cel Mare** (Alexandru al III-lea), fiul lui Filip al II-lea, împotriva Imperiului Persan. Denumirea de „elenistică” a fost dată acestei perioade de istoricii veacului al XIX-lea, pentru a marca întreaga perioadă cuprinsă de la campaniile lui Alexandru până în anul **31 î.Hr.**, când ultimul regat elenistic, Egiptul, a căzut sub dominația romană;

Alexandru Macedon (336-323 î.Hr.) a fost o personalitate excepțională a istoriei universale. El a dovedit calități ieșite din comun de om politic și de comandant militar. Prin acțiunile sale, a produs schimbări radicale pe harta politică a vremii. Este unul din exemplele cele mai clare despre felul cum o puternică personalitate poate influența evoluția istorică a lumii;

- în anul **334 î.Hr.**, Alexandru cel Mare începe campania împotriva Imperiului Persan. Pentru aceasta el a mobilizat forțele armatei macedonene și grecești, la care se adăugau unele contingente tracice și ilirice;
- această armată era însă mult mai mică decât cea pe care o putea opune Imperiului Persan. În ciuda acestei evidențe, Alexandru i-a înfrânt pe perși la **Granicos** și la **Issos**, profitând și de incapacitatea regelui persan **Darius al III-lea**, care nu a știut să pună în valoare superioritatea numerică a armatei sale;
- în urma acestor victorii, Alexandru a cucerit cea mai mare parte a Asiei Mici, regiunea siro-palestiniană, pentru ca în anul **332 î.Hr.** să cucerească Egiptul. Încă din această fază a războiului, s-a putut observa politica pe care Alexandru înțelegea să o ducă în teritoriile cucerite. Este vorba de atragerea aristocrației locale de partea cuceritorilor, cu scopul de a realiza o fuziune etnică și culturală între greco-macedoneni și orientali. De asemenea, el a acceptat să fie recunoscut ca faraon al Egiptului, iar în anii următori a devenit moștenitorul imperiului Ahemenizilor:
 - în anul **331 î.Hr.** are loc bătălia de la **Gaugamela**, la est de Tigru, încheiată cu victoria lui Alexandru. Regele Darius al III-lea s-a retras, împreună cu numeroși satraپی în partea de răsărit a imperiului. Curând după această bătălie el va fi asasinat de satrapul **Besos**, care s-a proclamat „rege al regilor”;
 - după ce își consolidează stăpânirea în Babilonia și în vestul Iranului, Alexandru continuă urmărirea lui Darius și a succesorului său. Campania orientală durează până în anul **326 î.Hr.**, în timpul căreia vaste teritorii, până în centrul Indiei, au ajuns sub stăpânirea lui Alexandru, care a desființat astfel, pentru mai multe secole, statul iranian;
 - revenit în Babilonia, Alexandru se îmbolnăvește și moare în anul **323 î.Hr.**, la doar 33 de ani;

Imperiul creat de Alexandru era prea puțin consolidat. Din această cauză, după moartea sa a început o lungă dispută pentru moștenirea sa, mai cu seamă că el nu avea un moștenitor adult. Această luptă pentru succesiune este denumită *epoca diadohilor* (= a urmașilor). Diadohii erau principalii generali ai lui Alexandru. Această epocă ține până în **281 î.Hr.**, când ultimii urmași mor asinați